

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2018 09:15

Идентификатор ключа:

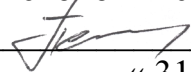
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»

кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета

 Ю.И. Петренко
« 31 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль: **Управление в организациях и учреждениях**

Квалификация: **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения



Курск 2018

Рецензенты:

Паршина Алла Петровна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления

Орлова Марьяна Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7, с учетом профиля «Управление в организациях и учреждениях».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление в организациях и учреждениях».

«31» августа 2018 г.

Составитель:



Камалов Марат Мухтарович,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры экономики и управления

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Конституционное право»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Управление в организациях и учреждениях
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения

2018/2019 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Составитель:  М.М. Камалов

Согласовано:


Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «31» августа 2018 г.

Библиотекарь

 Т.А. Котельникова, «31» августа 2018 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 Е.И. Черников, «31» августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
Схема распределения учебного времени по видам учебной работы.....	7
Схема распределения учебного времени по семестрам.....	7
Тематический план.....	8
Структура и содержание дисциплины.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
Основная литература.....	37
Нормативные правовые акты.....	37
Дополнительная литература.....	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	62
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Конституционное право России» - изучение содержания Конституции Российской Федерации, ее правовых норм, метода воздействия конституционного права на политические общественные отношения.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студента анализировать нормативные правовые акты составляющих основные конституционно-правовые институты: статус личности, избирательное право, правовое положение органов государственной власти, распределение полномочий между ними;
- рассмотреть конституционно-правовой статус Российской Федерации в современных условиях;
- изучить современные концепции конституционализма;
- создать базу для изучения других дисциплин специализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);
- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);
- владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- закономерности развития российской государственности (З-1);
- основополагающие вопросы теории конституционного права (З-2);
- особенности развития отдельных конституционно-правовых институтов в Российской Федерации (З-3).

Уметь

- анализировать специфику конституционно-правового регулирования на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации (У-1);
- работать с нормативными источниками (У-2).

Владеть

- методикой толкования Конституции Российской Федерации (В-1);
- методикой решения гражданских дел по вопросам, составляющим предмет конституционного права России (В-2);
- навыками самостоятельного исследования политической действительности в России (В-3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Конституционное право России», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Социология», «Правоведение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Гражданское право», «Административное право», «Хозяйственное право».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 10 зачетных единиц (360 академических часа)

Схема распределения учебного времени по курсам

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	360	360
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	343	343
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	13	13

Тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (зачет)
			всего	из них:			
лекц.	практ.						
1	Конституционное право России как отрасль права, юридическая наука и учебная дисциплина	16				16	
2	Теоретические основы учения о конституции	16				16	
3	Основы конституционного строя РФ	20	2	2		18	
4	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	19	2		2	17	
5	Гражданство Российской Федерации	18				18	
6	Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства	18				18	
7	Федеративное устройство России	20				20	
8	Избирательное право и избирательная система в России	18				18	
9	Институт референдума в Российской Федерации	18				18	
10	Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти в Российской Федерации	14				14	
11	Президент Российской Федерации	22				22	
12	Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации	22				22	
13	Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	20				20	

14	Законодательный процесс в Российской Федерации	20				20	
15	Конституционно-правовой статус исполнительной власти в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти	16				16	
16	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	16				16	
17	Судебная власть в Российской Федерации	20				20	
18	Конституционные основы системы органов государственной власти субъектов РФ	18				18	
19	Конституционные основы местного самоуправления в России	16				16	
	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	13					13
	Итого	360	4	2	2	343	13

Структура и содержание дисциплины

Раздел I. Основы конституционного строя Российской Федерации

1.1. Конституционное право России как отрасль права, юридическая наука и учебная дисциплина

Понятие и предмет науки конституционного права. Содержание, основные задачи и цели науки конституционного права Российской Федерации. Система науки конституционного права России и основы ее построения. Категориальный аппарат.

Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права.

Классификация источников конституционного права по форме, наименованию, происхождению по юридической силе. Виды источников конституционного права. Конституция Российской Федерации. Декларации. Федеративный договор. Федеральные конституционные и федеральные законы РФ. Регламенты и иные акты палат Федерального Собрания. Акты Президента РФ. Акты Правительства и органов исполнительной власти РФ. Акты Конституционного Суда, Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Конституции (Уставы), законы субъектов Российской Федерации. Акты высших должностных лиц. Акты органов законодательной, исполнительной и судебной властей субъектов Федерации. Нормативно-правовые акты местного самоуправления.

Нормы международного права, международные и внутригосударственные договоры как источники конституционного права Российской Федерации.

Иные источники конституционного права как отрасли российского права.

Место конституционного права в системе российского права.

Конституционно-правовые нормы и их особенности. Классификация норм конституционного права. По юридическим особенностям: общие и частные, материальные и процессуальные. По методу правового регулирования: императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные. По функциям в механизме правового регулирования: исходные - нормы-начала, нормы-принципы, нормы-цели, определительно-установочные нормы, нормы-дефиниции; регулятивные и охранительные нормы. По форме выражения предписания: запрещающие, обязывающие, управомочивающие, дозволяющие. По юридической силе: нормы, содержащиеся в Конституции, в Федеральных конституционных законах, федеральных законах и в подзаконных актах. По действию в пространстве: нормы, действующие на всей территории РФ, на территории субъектов федерации и на территории местного самоуправления. По времени действия: постоянные (неограниченного времени действия), временные (ограниченного

временем действия) и нормы, действующие при чрезвычайных ситуациях. Нормы, действующие по кругу лиц: общие и специальные.

Конституционно - правовые институты их виды, особенности.

Конституционно-правовые отношения и их признаки. Предпосылки возникновения конституционно-правовых отношений. Виды конституционно-правовых отношений: постоянные и временные; материальные и процессуальные; регулятивные и охранительные; простые и сложные; односторонние и двухсторонние (многосторонние).

Состав конституционно-правовых отношений: объект, субъект и содержание.

Субъекты конституционно-правовых отношений, их особенности и виды. Индивидуальные и коллективные (юридические лица) субъекты.

Содержание конституционно-правовых отношений: субъективные права и юридические обязанности участников конституционно-правовых отношений.

Конституционное право Российской Федерации как учебная дисциплина, ее задачи и функции. Система учебного курса.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

1.2. Теоретические основы учения о конституции

Основные теоретические положения общего учения о Конституции. Понятие и сущность конституции. Фактическая и юридическая Конституции. Виды Конституций: по способу принятия (принимаемые референдумом, парламентом, специальным конституционным органом, октроированные), по способу изменения («гибкие», «жесткие»), конституции переходного периода (временные). Верховенство и высшая юридическая сила Конституции РФ. Структура и содержание Конституции России. Социальная ценность Конституции Российской Федерации.

Понятие функций конституции. Система функций конституции: юридическая, политическая, экономическая, социальная, идеологическая, учредительная, стабилизирующая.

Понятие реализации Конституции. Механизм реализации конституционных норм.

Особый механизм охраны Конституции. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Непосредственные формы реализации Конституции

РФ. Конституционный контроль в Российской Федерации. Особый порядок принятия, изменения и внесения конституционных поправок. Субъекты, обладающие правом внесения предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ. Основания и порядок пересмотра Конституции РФ. Конституционное Собрание: его статус и полномочия.

Соотношение Конституции РФ и норм международного права.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

1.3. Основы конституционного строя РФ

Понятие и содержание конституционного строя России. Соотношение конституционного, государственного и общественного строя. Нормативность и общеобязательность, юридическое верховенство и общеприемлемость, целостность и устойчивость, особый порядок изменения основ конституционного строя РФ.

Понятия: народный суверенитет, государственный суверенитет, их свойства. Понятие политической системы Российской Федерации и её элементов.

Основные конституционные начала и принципы организации Российского государства (принципы конституционного строя): приоритет прав и свобод человека; народовластие в форме представительной и непосредственной демократии; верховенство права; государственный суверенитет; федерализм; многообразие и свобода экономической деятельности; республиканская форма правления; разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную; идеологическое и политическое многообразие; правовое государство; социальное государство; светское государство; признание и гарантированность местного самоуправления; целостность и незыблемость основ конституционного строя Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

[http://www.kodeks.ru/;](http://www.kodeks.ru/)

[http://www.kontur-normativ.ru/.](http://www.kontur-normativ.ru/)

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

1.4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Концепция прав человека и отражение ее в Конституции РФ. Международно-правовой базис прав личности.

Понятие и содержание общего (конституционного), специального, и индивидуального правовых статусов человека и гражданина.

Основные элементы конституционно-правового положения личности. Гражданство. Правосубъектность. Основные права, свободы и обязанности. Их гарантии.

Понятие принципов конституционного статуса личности в Российской Федерации. Их классификация. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. Соответствие прав и свобод личности общепризнанным принципам и нормам международного права. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека и гражданина, их принадлежность каждому от рождения. Непосредственное осуществление прав и свобод. Равноправие. Гарантированность прав и свобод человека и гражданина. Взаимная ответственность личности и государства. Единство прав и обязанностей. Сочетание общественных и личных интересов. Динамизм, постоянное расширение прав и свобод человека. Запрет на вмешательство государства и его органов в частную жизнь граждан.

Права человека и права гражданина, их отличия. Система и критерии классификации основных прав и свобод человека и гражданина.

Личные (гражданские) основные права и свободы. Политические права и свободы гражданина их особенность и отличие от других прав и свобод. Социально-экономические права и свободы личности их содержание и особенности. Культурно-духовные права и свободы.

Основные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Юридическое равенство в правах и обязанностях граждан России.

Понятие конституционных гарантий прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и их виды. Государственная защита прав и свобод. Конституционная обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав граждан. Президент РФ как гарант прав и свобод человека и гражданина.

Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина: цели, виды и пределы.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13.

Дополнительная – 1, 2, 10, 14, 17.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>;
<http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

1.5. Гражданство Российской Федерации

Понятие гражданства. Гражданство как субъективное право. Гражданство как особое правоотношение лица с государством. Гражданство как конституционно-правовой институт.

Принципы гражданства. Единое и равное гражданство. Недопустимость лишения гражданства или права его изменять. Запрет высылки за пределы России или выдачи гражданина Российской Федерации другому государству. Защита и покровительство граждан Российской Федерации за границей. Институт двойного гражданства. Непризнание автоматического изменения гражданства. Единый порядок приема в Российское гражданство. Разрешительный порядок выхода из гражданства России.

Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению (филиация), приема (натурализация), восстановление в гражданстве России и выбор гражданства (оптация), и по другим основаниям.

Основания и порядок прекращения российского гражданства. Выход из гражданства по ходатайству лица, в порядке регистрации, в результате отмены решения о приеме в гражданство, и по другим основаниям.

Порядок решения дел о гражданстве. Государственные органы Российской Федерации, ведающие вопросами о гражданстве Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства. Основания и порядок обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 10, 11, 14, 33, 34.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 8, 16, 21.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

1.6. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства

Понятие и принципы конституционно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства. Признание лица иностранным гражданином в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о правовом положении иностранных граждан и его развитие. Постоянно проживающие и временно пребывающие в Российской Федерации иностранные граждане. Их правовой статус.

Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан. Их гарантии. Въезд в Российскую Федерацию и выезд из нее иностранных граждан.

Беженцы и вынужденные переселенцы: понятие, содержание правового статуса.

Действующее законодательство Российской Федерации о правовом статусе лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

Институт политического убежища.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 10, 11, 14, 34.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 8, 16, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-2.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Раздел II. Конституционные основы системы власти в России

2.1. Федеративное устройство России

Понятие и формы государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Договорный и конституционный способы образования федерации.

Становление федерализма в России. Конституционно-правовые основы федеративного устройства современной России. Основные принципы современного российского федерализма. Сочетание национально-территориального и территориального способов ее образования. Верховенство федеральной Конституции и федеральных законов, равноправие субъектов федерации, государственная целостность России, единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.

Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Федерации и ее субъектов. Сочетание конституционного, законодательного и договорного регулирования разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ.

Конституционно- правовой статус Российской Федерации как суверенного государства. Территория, единая правовая система, высшие органы государственной власти России, народный и государственный суверенитет, единое и равное гражданство России, государственный язык, вооруженные силы, таможенная, единая денежная и налоговая система. Государственные символы.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Понятие и виды субъектов Российской Федерации. Принципы их образования: национально-территориальный и территориальный. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Наличие собственной территории, системы законодательства, органов государственной власти, символики. Особенности закрепления статуса республик в Федеративном Договоре 1992 года и в Конституции РФ 1993 года. Особенности статуса автономий в РФ.

Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта. Основания и порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 20, 45, 50, 58.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.2. Избирательное право и избирательная система в России

Понятие выборов. Социально-политическое значение, юридическая природа, назначение и виды. Прямые, косвенные и многостепенные выборы. Абсентеизм (неучастие в выборах). Пассивный и активный абсентеизм.

Понятие и источники избирательного права в России. Избирательное право как конституционно- правовой институт. Объективное и субъективное избирательное право. Активное и пассивное избирательное право.

Понятие избирательной системы. Избирательная система в широком и узком смысле. Виды избирательных систем. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Особенности избирательной системы в Российской Федерации. Участие политических партий в выборах.

Конституционные принципы избирательного права в Российской Федерации. Всеобщее, равное и прямое избирательное право. Тайность голосования. Гласность, открытость и альтернативность при подготовке и проведении выборов. Добровольное и непосредственное участие граждан в выборах. Свобода волеизъявления избирателей. Недопустимость участия в избирательных компаниях иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных юридических лиц, международных организаций и международных общественных движений.

Избирательный процесс и его стадии. Назначение выборов. Образование избирательных округов, их виды. Образование избирательных участков. Списки избирателей. Избирательные комиссии, их виды и полномочия. Выдвижение кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование. Установление результатов выборов. Признание выборов недействительными. Повторное голосование и повторные выборы.

Гарантии свободы выборов в Российской Федерации: политические, организационные, материальные и правовые. Избирательные споры и пути их разрешения. Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Международно-правовые стандарты проведения выборов.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 6, 12, 13, 15, 31, 42, 51, 55.

Дополнительная – 1, 2, 4, 5, 12, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.3. Институт референдума в Российской Федерации

Понятие и виды референдума. Референдум как форма народовластия. Сочетание референдума и иных форм народовластия. Порядок назначения референдума РФ. Вопросы референдума. Юридическая сила решения референдума. Основания признания решения референдума недействительным и несостоявшимся. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о референдуме РФ. Особенности проведения референдума субъекта РФ, местного референдума.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 12, 16.

Дополнительная – 1, 2, 4, 5, 7, 16, 19, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.4. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти в Российской Федерации

Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов в РФ: приоритет прав и свобод человека и гражданина, народовластие, федерализм, разделение властей, законность, деидеологизация, научность, светскость.

Разделение властей как один из важнейших принципов организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации, его содержание и значение. Механизмы «сдержек» и «противовесов» в современной конституционной практике России.

Конституционные основы классификации государственных органов Российской Федерации в зависимости от вида государственной деятельности. Законодательные, исполнительные, судебные и контрольно - надзорные органы, первичные и производные, федеральные и региональные (субъектов Федерации), общей и специальной компетенции, коллегиальные и единоначальные.

Основные направления совершенствования деятельности государственного аппарата в Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 16, 23, 24, 25, 27, 42, 43, 48, 54, 58, 59.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16, 18, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.5. Президент Российской Федерации

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Президент России как глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Роль и место главы государства по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной

целостности. Деятельность Президента по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Определение главой государства основных направлений внутренней и внешней политики государства. Ежегодные послания Президента Федеральному Собранию. Роль Президента по представлению Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.

Порядок избрания Президента Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Президента. Процедура вступления Президента РФ в должность. Присяга Президента.

Полномочия Президента РФ в различных сферах государственной деятельности. Полномочия Президента во взаимоотношениях с Парламентом. Президент и исполнительная власть. Взаимодействия Президента с Судебной властью. Полномочия Президента в области законотворчества. Вето Президента.

Досрочное прекращение полномочий Президента РФ: добровольная отставка, неспособность по состоянию здоровья исполнять обязанности главы государства. Основания и порядок отрешения Президента от должности. Юридическая природа актов Президента. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации

Администрация Президента РФ. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных государственных органах и федеральных округах.

Совет Безопасности. Государственный Совет. Президентский Совет.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 59, 60, 61, 62.

Дополнительная – 1, 2, 4, 16, 21.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.6. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации

Федеральное Собрание как, высший представительный и законодательный орган Российской Федерации. Структура Федерального Собрания, основные принципы организации и деятельности палат Федерального Собрания. Счетная палата Федерального Собрания РФ.

Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция. Вопросы, отнесенные к исключительному ведению Совета Федерации. Регламент Совета Федерации.

Основные организационно-правовые формы деятельности Совета Федерации. Председатель Совета Федерации и его заместители. Порядок

избрания Председателя Совета Федерации и его заместителей. Компетенция Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, акты. Комитеты и комиссии Совета Федерации Федерального Собрания: порядок формирования, состав, функции, основные формы деятельности.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, полномочия. Регламент Государственной Думы. Депутатские объединения. Фракции и депутатские группы, порядок их формирования, регистрации и назначение. Руководители фракций и депутатских групп.

Основные организационно-правовые формы депутатской деятельности в Государственной Думе Федерального Собрания.

Комитеты и комиссии Государственной Думы Федерального Собрания: назначение, порядок формирования, компетенция, акты. Председатели комитетов и комиссий. Место и роль комитетов в законодательной деятельности Государственной Думы. Вопросы, отнесенные к исключительному ведению Государственной Думы.

Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Аппарат Государственной Думы.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 31, 40, 43.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.7. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

Конституция и законодательство Российской Федерации о статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Член Совета Федерации - представитель субъекта Российской Федерации в Федеральном Собрании. Основания возникновения, срок действия и гарантии, осуществления полномочий члена Совета Федерации. Основные права и обязанности члена Совета Федерации в Федеральном Собрании. Досрочное прекращение полномочий.

Депутат – полномочный представитель народа уполномоченный осуществлять законодательную власть в Государственной Думе. Правовая природа депутатского мандата. Императивный и свободный мандаты: понятие, характерные черты. Основания возникновения и срок действия

депутатского мандата. Срок полномочий депутата. Досрочное прекращение полномочий.

Основные формы работы депутата в парламенте и в избирательном округе. Права и обязанности депутата Государственной Думы.

Гарантии депутатской деятельности. Депутатский иммунитет. Ответственность депутата. Виды ответственности.

Правовой статус помощников депутата Государственной Думы.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 31, 40, 43, 48, 54.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.8. Законодательный процесс в Российской Федерации

Законодательный процесс и его стадии. Законодательная инициатива как конституционное право и как стадия законодательного процесса. Понятие и субъекты права законодательной инициативы. Порядок внесения законопроектов в Государственную Думу. Требования, предъявляемые к законопроекту. Рассмотрение законопроектов Государственной Думой. Принятие федеральных законов Российской Федерации. Особенности принятия Федеральных конституционных законов и законов о поправках к Конституции РФ. Одобрение Советом Федерации принятых Государственной Думой федеральных законов, федеральных конституционных и законов о поправках к Конституции. Повторное рассмотрение Государственной Думой федеральных законов отклоненных Советом Федерации. Повторное Рассмотрение федеральных законов палатами парламента отклоненных Президентом Российской Федерации. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных, федеральных законов Российской Федерации и иных актов палат Федерального Собрания Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 39, 44, 61.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-8.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.9. Конституционно-правовой статус исполнительной власти в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти

Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. Конституционный статус Правительства Российской Федерации как высшего органа исполнительной власти. Состав Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ. Порядок назначения и конституционно-правовой статус Председателя Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти. Заместители Председателя Правительства и министры (члены) Правительства.

Принципы деятельности Правительства РФ: верховенство закона, народовластие, федерализм, разделение властей, гласность, обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Организация деятельности Правительства РФ. Регламент заседаний Правительства РФ и его Президиума. Аппарат Правительства.

Основные направления деятельности Правительства РФ. Право законодательной инициативы Правительства РФ. Компетенция Правительства России. Ответственность правительства. Досрочное сложение полномочий Правительства Российской Федерации. Основания и порядок отставки Правительства.

Конституционный статус органов исполнительной власти, их функции и виды. Министерства, государственные комитеты и иные центральные (общефедеральные) исполнительные органы. Правовой статус министерств, иных исполнительных органов, компетенция, акты. Полномочия Правительства РФ по руководству работой федеральных министерств и ведомств, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации и их юридическая природа. Порядок принятия, опубликования и вступление в силу.

Проблемы совершенствования исполнительной власти в России.

Особенности системы и взаимоотношений общефедеральных исполнительных органов и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 42, 48, 54, 58, 59.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.10. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Понятие судебной власти. Развитие законодательства о судебной системе в РФ. Ее место в системе разделения властей Российской Федерации. Единство судебной системы Российской Федерации. Федеральные суды. Верховный Суд Российской Федерации и иные федеральные суды: порядок формирования, компетенция, структура, правовые основы деятельности. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Система и полномочия арбитражных судов в РФ. Конституционный Суд Российской Федерации в системе судебной власти. Система судов субъектов РФ: Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Мировые судьи.

Специфические признаки, отличающие судебную власть от других ветвей власти государства. Свойства судебной власти: самостоятельность, исключительность, подзаконность, полнота. Требования, предъявляемые к судьям. Институт народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только Конституции и федеральному закону; несменяемость судей; неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; запрет заочного разбирательства уголовных дел (кроме случаев, прямо предусмотренных законом); состязательность и равноправие сторон; коллегиальность, участие граждан в отправлении правосудия. Право обвиняемого на защиту, язык судопроизводства.

Основные направления и проблемы осуществления судебной реформы в Российской Федерации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 16, 27, 34.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 16, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.11. Судебная власть в Российской Федерации

Конституционные принципы организации судебной власти. Виды судопроизводства в Российской Федерации. Нормативные источники конституционно-правового статуса судебной власти. Конституционные основы статуса судьи в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации: принципы и структура. Порядок образования судов в Российской Федерации. Органы судейского сообщества в Российской Федерации. Органы, обеспечивающие деятельность судебной власти. Понятие и виды конституционного контроля. Конституционный Суд в системе судебной власти. Закрепление правового положения Конституционного Суда Российской Федерации по Конституции 1993 года. Порядок назначения Председателя Конституционного Суда, его заместителей и судей. Состав, порядок образования и срок полномочий Конституционного Суда. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Основные принципы деятельности Конституционного Суда.

Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Регламент Конституционного Суда. Общие правила производства в Конституционном Суде. Решения, принимаемые Конституционным Судом, их юридическая сила и срок исполнения. Ответственность за неисполнение решений.

Вопросы, рассматриваемые в пленарных заседаниях и заседаниях палат Конституционного Суда Российской Федерации. Рассмотрение дел о конституционности законов, по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Толкование Конституции Российской Федерации. Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершения иного тяжкого преступления. Аппарат Конституционного Суда Российской Федерации.

Деятельность Конституционного Суда по обеспечению правовых основ деятельности Российского государства. Формы деятельности Конституционного Суда, акты. Правовая сила актов Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного Суда.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 16, 17, 18, 19, 27, 30, 34, 55.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 7, 16, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.12. Конституционные основы системы органов государственной власти субъектов РФ

Конституционные принципы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов РФ. Понятие «система органов государственной власти» субъекта РФ. Регламентация основ организации законодательного (представительного) и высшего исполнительного органов государственной власти субъекта РФ в Конституции РФ, ФЗ от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Конституциях (уставах) субъектов РФ, решениях Конституционного Суда РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ в деятельности законодательного органа государственной власти субъекта РФ, высшего должностного лица и высшего органа исполнительной власти субъекта РФ (конституционные основы досрочного прекращения полномочий законодательного органа государственной власти и высшего должностного лица субъекта РФ).

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 28, 42, 45, 48, 50, 62.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 7, 15, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

2.13. Конституционные основы местного самоуправления в России

Понятие, принципы и система местного самоуправления. Назначение и функции местного самоуправления. Право граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления. Соотношение местного самоуправления и государственной власти. Разграничение предметов ведения между органами государственной власти субъекта Федерации и органами местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств.

Местное самоуправление в системе народовластия. Формы прямого волеизъявления населения муниципального образования.

Конституционные гарантии прав местного самоуправления. Конституционный запрет на ограничение прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Проблемы становления местного самоуправления в Санкт-Петербурге.

Реформа местного самоуправления в Российской Федерации. Развитие конституционно-правового механизма организационной, экономической и финансовой основ местного самоуправления.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 42.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 7, 15, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тема: Конституционное право России как отрасль права, юридическая наука и учебная дисциплина

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** конституционное право, конституционно-правовой институт, конституционное правоотношение, конституционно-правовая норма, внутригосударственный договор.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

2. Тема: Теоретические основы учения о конституции

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** Конституция, функции Конституции, прямое действие Конституции, охрана и защита Конституции, пересмотр Конституции РФ, внесение поправок в Конституцию РФ.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

3. Тема: Основы конституционного строя РФ

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** конституционный строй, основы конституционного строя, народовластие, правовое государство, социальное государство, демократическое государство, светское государство, идеологический и политический плюрализм.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

4. Тема: Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** правовой статус личности, конституционно-правовой статус личности, принципы конституционно-правового статуса личности, гарантии прав и свобод личности, охрана и защита прав и свобод личности.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативно-правовые акты – 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13.

Дополнительная – 1, 2, 10, 14, 17.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

5. Тема: Гражданство Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** гражданство, филиация, натурализация, оптация, двойное гражданство, соотечественник.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 10, 11, 14, 33, 34.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 8, 16, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

6. Тема: Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** иностранный гражданин, апатрид, беженец, вынужденный переселенец, вид на жительство, разрешение на временное проживание.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 10, 11, 14, 34.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 8, 16, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

7. Тема: Федеративное устройство России

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** федерация, предмет ведения и полномочия, государственный суверенитет, национально-государственное образование.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 20, 45, 50, 58.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

8. Тема: Избирательное право и избирательная система в России

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** выборы, избирательная система, избирательное право, избиратель, избирательные цензы, кандидат, политическая партия, предвыборная агитация, повторное голосование, повторные выборы.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 6, 12, 13, 15, 31, 42, 51, 55.

Дополнительная – 1, 2, 4, 5, 12, 13.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

9. Тема: Институт референдума в Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** референдум, народовластие, плебисцит, инициативная группа референдума, несостоявшийся референдум.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 12, 16.

Дополнительная – 1, 2, 4, 5, 7, 16, 19, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

10. Тема: Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти в Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** государственный орган, орган государственной власти, орган публичной власти, разделение властей, общая и специальная компетенция органа государства.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 16, 23, 24, 25, 27, 42, 43, 48, 54, 58, 59.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16, 18, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

11. Тема: Президент Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** вето Президента РФ, Указ Президента РФ, абдикация (отставка) Президента РФ, импичмент Президента РФ.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 59, 60, 61, 62.

Дополнительная – 1, 2, 4, 16, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

12. Тема: Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** парламент, бикамерализм, представительный орган власти, депутатская фракция, согласительные процедуры.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 31, 40, 43.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

13. Тема: Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** депутат парламента, императивный и свободный депутатский мандат, депутатский иммунитет, депутатский запрос.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 31, 40, 43, 48, 54.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

14. Тема: Законодательный процесс в Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** законодательный процесс, законодательная инициатива, законопроект, вето Президента РФ, согласительные процедуры.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 39, 44, 61.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16, 21.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

15. Тема: Конституционно-правовой статус исполнительной власти в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** исполнительная власть, коллегиальный орган государственной власти, кабинет министров, федеральное министерство, федеральная служба, федеральное агентство, вотум недоверия Правительству.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 42, 48, 54, 58, 59.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

16. Тема: Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** судебная власть, правосудие, судебная система.

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 16, 27, 34.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 16, 20.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>;
<http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

17. Тема: Судебная власть в Российской Федерации

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** государственная функция осуществления правосудия, судебная система, принципы судостроительства и судопроизводства, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, конституционная юстиция конституционный контроль (предварительный, последующий, абстрактный, конкретный), официальное толкование Конституции, спор о компетенции.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 16, 17, 18, 19, 27, 30, 34, 55.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 7, 16, 20.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

18. Тема: Конституционные основы системы органов государственной власти субъектов РФ

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** система органов государственной власти, единство системы органов государственной власти, координация деятельности органов государственной власти субъекта РФ.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 28, 42, 45, 48, 50, 62.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 7, 15, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>;
<http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

19. Тема: Конституционные основы местного самоуправления в России

Содержание самостоятельной работы: **Основные термины:** местное самоуправление, местное управление, орган местного самоуправления, вопросы местного значения.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 15, 42.

Дополнительная – 1, 2, 4, 6, 7, 15, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Образовательные результаты: З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конституционное право России: учебник [электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2010. – 253с.
2. Конституционное право России : учебник для бакалавров / В.Г. Стрекозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 327 с.

Нормативные правовые акты

(изучаются в редакции последних изменений)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «Консультант Плюс».
2. Конституция Российской Федерации с комментариями конституционного суда РФ. 7-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 141 с.
3. Устав Организации Объединенных наций от 26.06.1945 СССР ратифицировал 20.08.1945 г. // СПС «Консультант Плюс».
4. Всеобщая декларация прав человека. Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН // СПС «Консультант Плюс».
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Ратифицирована Российской Федерации 30.03.1998 // СПС «Консультант Плюс».
6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966. Ратифицирован СССР 18.09.1973 // СПС «Консультант Плюс».
7. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // СПС «Консультант Плюс».
8. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс».
9. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята 22 ноября 1991 г. Съездом народных депутатов РСФСР. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РФ, 1991 г., № 52, ст. 1865. // СПС «Консультант Плюс».
10. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
11. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СПС «Консультант Плюс».
12. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

13. Федеральный закон от 26.11.1996 N 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (вместе с «Временным положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления») // СПС «Консультант Плюс».
14. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
15. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
16. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
17. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
18. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
19. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
20. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // СПС «Консультант Плюс».
21. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ «О военном положении» // СПС «Консультант Плюс».
22. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О Государственном флаге Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
23. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
24. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) «О Государственном гимне Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
25. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
26. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
27. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

- Федерации»// СПС «Консультант Плюс».
- 28.Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 «О средствах массовой информации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 29.Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». // СПС «Консультант Плюс».
 - 30.Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СПС «Консультант Плюс».
 - 31.Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СПС «Консультант Плюс».
 - 32.Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 33.Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 34.Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 «О беженцах» // СПС «Консультант Плюс».
 - 35.Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // СПС «Консультант Плюс».
 - 36.Закон РФ от 15.04.1993 N 4802-1 «О статусе столицы Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 37.Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СПС «Консультант Плюс».
 - 38.Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 39.Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 40.Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 41.Федеральный закон от 03.12.2012 N 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 42.Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
 - 43.Федеральный закон от 17.06.1996 N 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // СПС «Консультант Плюс».
 - 44.Федеральный закон от 23.02.1996 N 19-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Уставу Совета Европы» // СПС «Консультант Плюс».

45. Федеральный закон от 15.07.1995 N 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
46. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
47. Федеральный закон от 24.05.1999 N 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // СПС «Консультант Плюс».
48. Федеральный закон от 30.04.1999 N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
49. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях» // СПС «Консультант Плюс».
50. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
51. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СПС «Консультант Плюс».
52. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
53. Федеральный закон от 14.03.2002 N 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
54. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
55. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СПС «Консультант Плюс».
56. Указ Президента РФ от 06.04.2004 N 490 «Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
57. Указ Президента РФ от 15.02.1994 N 319 «О штандарте (флаге) Президента Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
58. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СПС «Консультант Плюс».
59. Указ Президента РФ от 13.05.2000 N 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СПС «Консультант Плюс».
60. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1203 «Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности Государственного совета Российской Федерации» // СПС

«Консультант Плюс».

61. Указ Президента РФ от 14.11.2002 N 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
62. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

Дополнительная литература

1. Авакьян С.А Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2 т. Т. 1. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 864 с.
2. Авакьян С.А Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 912 с.
3. Алешкова, И.А. Конституционные основы судебной: Курс лекций для бакалавров / И.А. Алешкова, И.А. Дудко, Н.А. Марокко. - М.: РГУП, 2015. - 379 с.
4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник/М.В.Баглай - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 768 с.
5. Балашов, А.И., Рудаков, Г.П. Правоведение: учебник для вузов / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. 4-е изд., дополненное и переработанное. – СПб: Питер, 2010.- 480 с.
6. Бархатова, Е.Ю. Комментарии к Конституции Российской Федерации / Е.Ю. Бархатова. – М.: Проспект, 2014. – 256 с.
7. Братановский С. Н. Конституционное право России: Учебник / С.Н. Братановский. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 375 с.
8. Васильева С.В., Виноградов В.А., Мазаев В.Д. Конституционное право России: учебник для вузов / С.В.Васильева, В.А. Виноградов, В.Д. Мазаев. – М.: Эксмо, 2010. – 560 с.
9. Веденин Н.Н. Правоведение: Учебник для вузов / Н.Н. Веденин, К.Н. Гусов, Г.В. Дашков и др.; под ред. О.Е. Кутафина. 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2011.- 480 с.
10. Ведерников, А. Н. Конституционное право личности на судебную защиту в законодательстве и судебной практике России: монография / А. Н. Ведерников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 151 с.
11. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
12. Выдрин И. В. Избирательное право Российской Федерации / И.В. Выдрин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

13. Головистикова, А.Н., Дмитриев, Ю.А. Теория государства и права: учебник / А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев. 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2011.- 743 с.
14. Гулин Е. В. Права человека: Учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с.
15. Захаров И.В. Муниципальное право в схемах. – М.: Проспект, 2011.- 176 с.
16. Куракин Р. С. Конституционное право. Общая теория государства: Монография / Л. Дюги; Сост. Р.С. Куракин, А.Н. Барков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 427 с.
17. Лукашева Е.А. Права человека: Учебник - 3изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.
18. Попов Л. Л. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение: Монография / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров; Под ред. Л.Л. Попова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 320 с.
19. Трыканова С. А. Основы избирательного права и процесса: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 96 с.
20. Чепурнова, Н. М. Конституционно-правовые основы контрольной деятельности судебной власти в Российской Федерации: монография / Н. М. Чепурнова, Е. А. Дюкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 175 с.
21. Чистяков Н.М. Право: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Отв. ред. Н.М. Чистяков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 316 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института:
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>
2. Электронная справочная правовая система «КонсультантПлюс»:
<http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант»:
<http://www.garant.ru/>
4. Информационно-правовая система «Кодекс»:
<http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Норматив»:
<http://www.kontur-normativ.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование»:
<http://www.edu.ru/>
7. Российская Государственная Библиотека:
<http://www.rsl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их

практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания,

сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,

3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.

9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

10. Проверка оформления списка литературы.

11. Редакторская правка текста.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;

- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;

- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;

- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные
- точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики.

Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств

личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших

выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

- 1) операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
- 2) операционная система GNU/Linux;
- 3) свободный офисный пакет LibreOffice;
- 4) система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
- 5) система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
- 6) система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
- 7) система онлайн видео конференций Adobe Connect;
- 8) электронно-библиотечная система «Айбукс»;
- 9) электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- 10) интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
- 11) приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
- 12) справочная правовая система «Гарант»;
- 13) иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.